## Didaktische Handreichung: Aufgabe Message à la porte

Aufgabenmerkmale

|  |  |
| --- | --- |
| Thema | Familienalltag |
| Textsorte | Notiz |
| Lesestil | detailliert |

Merkmale der Teilaufgabe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Teilaufgabe | 1 | 2 | 3 |
| Kompetenzstufe | A2 | A2 | B1 |

## Aufgabenbezogener Kommentar

Die Aufgabe erfordert von den Lernenden, eine kurze einfache Mitteilung (Notiz) zu verstehen. Das Abgleichen mit vorgegebenen Aussagen erfordert einen detaillierten Lesestil.

Mögliche Bearbeitungsschritte:

* Leseerwartung aufbauen: Überschrift (*Message à la porte*) und Situierung (*chez ton correspondant en France, vous rentrez de l’école, à la porte de la chambre, le message*)
* Leseerwartung durch Lesen der Aufgabenstellung und der Antwortmöglichkeiten spezifizieren (*rentrera plus tard, aime les steaks hachés, prendre le repas ensemble*)
* Textsortenkenntnisse (Kurznachricht) aktivieren
* zur Orientierung zunächst überfliegendes Lesen → Globalverstehen, evtl. erster Lösungsversuch
* beim zweiten Lesen Aufmerksamkeit auf Signalwörter richten, die zu den Schlüsselwörtern in den Antwortmöglichkeiten passen (*rentrera plus tard - reste plus longtemps au travail, toute le famille va prendre le repas ensemble - je dîne chez Agathe*)
* drittes Lesen um auszuschließen, dass die Aussage von Teilaufgabe 2 im Text vorkommt, und zur Kontrolle

Mögliche Schwierigkeiten:

* evtl. unbekannte Lexik (z. B. *fréro, steaks hachés*)
* geringe lexikalische Überlappung zwischen Aufgabe und Text
* Aufgabe erfordert Kombinieren

## Anregungen für den Unterricht

Möglichkeiten der Leistungsdifferenzierung:

* leichter: Aussagen auf Deutsch geben

Weiterarbeit am Thema:

* Schreiben: Die Lernenden erstellen selbst ähnliche Notizen für ihren Austauschpartner zu bestimmten Situationsvorgaben (z. B. du fühlst dich krank und kannst nicht mit zum Bowling gehen/du hast dich hingelegt, weil du müde bist, möchtest aber mit der Familie zu Abend essen)
* Sprachmittlung: Die Lernenden mitteln verschiedene Notizen ihres Austauschpartners für ihre Eltern

Weiterarbeit am Lesestil:

* detailliertes Lesen üben: Beim Lesen Aufmerksamkeit auf Signalwörter bzw. relevante Textelemente richten, diese markieren, Lösungen begründen